Strasbourg.eu
& COMMUNAUTÉ URBAINE

Action éducation

aménagement des **cours** de **récréation**

préambule

Chaque année la ville prévoit des aménagements de cours d'école, soit dans le cadre des restructurations globales, soit simplement dans celui de l'entretien régulier de ses équipements.
Les préparations font toujours l'objet de concertations entre les équipes enseignantes, les parents et les services de la ville, chacun défend les arguments à partir de ses références éducatives, de ses expériences, de ses intérêts, sans forcément mettre l'enfant au cœur de la réflexion.

Lors de la première réunion, nous avons posé une question d'apparence naïve : « *Mais pourquoi chaque école est-elle dotée d'une cour ?* » La réponse fut spontanée « *mais pour la récréation !* ».
Ce passage de la notion de « *cour d'école* » à celle de « *cour de récréation* » a réveillé auprès des interlocuteurs un ensemble de souvenirs : évasion, liberté, aventure, camaraderie … associés aux jeux d'enfants, rondes, marelles, sauts à la corde ou à l'élastique, osselets et billes, scoubidous, échanges de goûters …

Nous avons pu nous mettre d'accord pour dire que la cour de l'école est un espace dédié avant tout à l'écolier entre les temps d'apprentissages scolaires. Elle devient ainsi un lieu de détente, de « *respiration* », de récréation mais aussi un espace de convivialité, de socialisation et d'expériences individuelles et collectives.

Ainsi avons-nous proposé de constituer un groupe de travail associant différents spécialistes de l'enfance : inspecteur de l'Education nationale, directeurs d'école, professionnels de la petite enfance, psychomotricienne et des professionnels de la ville : direction de l'éducation, de l'urbanisme, de l'environnement, de l'éducation physique et sportive, de la santé, de la culture.

Nous avons créé ce document d'aide à la décision pour les futurs aménagements des cours en identifiant

- les besoins spécifiques de l'écolier pour un vrai temps de récréation, de détente, de plaisir,
- les contenus des programmes de l'Education nationale en repérant les compétences à acquérir durant le temps scolaire qui trouveraient un prolongement dans la cour de l'école,
- les orientations politiques de la Ville qui peuvent se concrétiser dans une cour de récréation notamment dans les domaines de l'environnement, de la culture, du sport.

Ces temps de réflexion ont permis à chaque professionnel de revisiter ses idées reçues, de croiser des expériences et compétences diverses, de se documenter sur des pratiques existantes dans d'autres pays et enfin de rédiger un référentiel destiné aux adultes mandatés par la ville pour l'aménagement d'une cour de récréation en précisant que les enfants devaient être associés à cette démarche comme expérience de citoyenneté.

Que chacun des participants soit remercié pour le temps qu'il a consacré à ce travail, l'intérêt qu'il y a trouvé et l'expertise qu'il a apportée.
Les futurs aménageurs de cours de récréation trouveront dans ce document des pistes pour aller au-delà d'un cadre uniquement sécuritaire et rationnel.
Que les souvenirs de leur propre enfance les accompagnent dans cette aventure !

Nicole **Dreyer,** Adjointe au Maire

point de vue de l'Éducation Nationale

Le « vademecum » qui est proposé a pour objectif d'offrir une réflexion et un ensemble de pistes de travail aux équipes pédagogiques et éducatives en termes d'aménagement de cours d'école.

Les espaces dans lesquels évoluent les élèves ne sont pas sans incidence sur les connaissances, capacités et attitudes qu'ils construisent au fil de leur scolarité. Espaces qui se doivent d'être propices à de nombreuses actions tant sur le plan de l'expérimentation, de la communication et de la rencontre avec l'autre.

C'est dans cette perspective que le réaménagement d'une cour d'école est à considérer comme une action éducative qui mobilise en tout premier lieu les élèves mais aussi l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Les pistes de travail qui vous sont proposées viennent servir tant les habiletés en motricité, la santé des élèves, l'enseignement au développement durable, les compétences sociales, civiques, et celles liées à l'autonomie et à l'initiative.

Dans l'esprit du socle commun de connaissances et de compétences, « Dès l'école maternelle, l'objectif est de préparer les élèves à bien vivre ensemble par l'appropriation progressive des règles de la vie collective ».

Lieu de nombreuses rencontres, la cour d'école contribue au « vivre ensemble » et au « devenir élève ». Elle doit être pensée par tous les usagers de l'école et par là même contribuer au bien être des élèves et à leur autonomie.

Martin **Arlen,**
Inspecteur de l'Éducation Nationale

objectifs généraux

s'offrir une pause ..... p. 7

développer la motricité, la créativité ..... p. 8

s'approprier l'espace ..... p. 9

découvrir l'espace sur le mode sensoriel ..... p. 10

apprendre à vivre avec les autres ..... p. 11

vivre en relation avec son environnement ..... p. 12

apprendre à agir en citoyen ..... p. 14

s'offrir une pause

Compétences et habiletés à construire

- Récréation, communication et mise en œuvre des règles de vie collective
- Dialogue, expression et écoute de son corps, de ses besoins de pause, de repos
- Rencontre de l'autre, apprentissage de la négociation, du partage et du processus de socialisation

Choisir son temps récréatif non dirigé offre les conditions pour se ressourcer

Objectifs pédagogiques

- Partager un goûter, échanger en petit groupe
- Développer ses relations à l'autre, bavarder, communiquer des sentiments, des émotions
- Rechercher le confort, se ressourcer, se reposer, se recentrer, rêver, s'isoler

développer la motricité, la créativité

Compétences et habiletés à construire

- Saut à pieds joints, à cloche-pied (travail des deux hémisphères cérébraux, par alternance), course de vitesse, d'endurance, franchissement d'obstacles, réalisation d'une performance
- Évolution sur une structure motrice, coordination des actions motrices, travail de verticalité, travail vestibulaire (travail d'équilibre), repérage dans l'espace et le temps, réalisation d'actions « acrobatiques »

La pratique d'une activité physique régulière contribue à la croissance et au développement harmonieux de l'enfant

Objectifs pédagogiques

- Développer les coordinations dynamiques générales (marcher, courir, sauter, se balancer, glisser) et l'équilibre. Accroître le tonus postural, travailler la brachiation et la motricité fine
- Augmenter l'autonomie, se mesurer aux autres, apprendre la vie de groupe
- Entraîner l'esprit créatif et l'imagination, pratiquer des jeux symboliques et jeux imaginaires Expérimenter (démarche individuelle ou collective)

s'approprier l'espace

Compétences et habiletés à construire

- Appréhension de l'espace et adaptation de ses déplacements dans des environnements variés comportant des obstacles
- Évaluation des risques, prévention et protection, alerte
- Conduite d'une action et d'un déplacement sur un engin instable, réalisation des parcours simples en vélo, en roller, circulation à plusieurs en se suivant, en se croisant
- Travail de tractions et d'appuis, appropriation corporelle de l'espace

La gestion de son propre espace valorise le développement de la personnalité

Objectifs pédagogiques

- Exercer l'adresse, la visio - motricité, la compréhension de l'espace et la coordination du corps
- Se mesurer aux autres, accroître l'adresse, situer le corps dans son environnement, s'adapter, franchir, contourner des obstacles, travailler la latéralisation
- Permettre la prise de risques, analyser les risques
- Apprendre, comprendre, développer, travailler l'équilibre, la coordination et la dissociation des membres inférieurs et supérieurs,
- Respecter l'autre par le partage de l'espace

découvrir l'espace sur le mode sensoriel

Compétences et habiletés à construire

- Manipulation des matériaux, exercice de son imagination
- Découverte du monde du vivant, développement de la sensorialité
- Conception et réalisation des activités à visée expressive, artistiques
- Travail de langage, travail des sens (vision…)

Les expériences sensorielles permettent à l'enfant la découverte et la perception du monde qui l'entoure et la maîtrise de son schéma corporel

Objectifs pédagogiques

- Développer la motricité fine, écouter, voir, toucher, goûter
- Communiquer, observer
- Enrichir le vocabulaire, le langage

apprendre à vivre avec les autres

Compétences et habiletés à construire

- Rencontre d'un adversaire dans un jeu d'opposition duelle, coopération avec des partenaires dans un jeu collectif
- Réalisation des actions coordonnées, manuelles, de plus en plus complexes
- Participation à l'organisation et la mise en place d'activités collectives

Le jeu participe au développement du respect de l'autre, des règles, de la tolérance et de la coopération

Objectifs pédagogiques

- Apprendre à négocier et construire des stratégies en groupe, privilégier la socialisation, l'esprit d'équipe, respecter des règles
- Animer les activités extérieures, tester sa capacité à diriger, à arbitrer, à gérer

vivre en relation avec son environnement

Compétences et habiletés à construire

- Eveil de la curiosité, observation, développement de la patience
- Repérage dans le temps, mesure, observation des cycles (des journées, des saisons, des rythmes), du soleil, de la lumière, de l'ombre, du ciel, de la terre, des événements naturels, compréhension des risques
- Repérage dans l'espace, par rapport aux points cardinaux, orientation, lecture d'une carte, construction d'un itinéraire, reconnaissance d'un paysage
- Observation, protection, respect des êtres vivants dans leur environnement
- Contribution au verdissement de la ville, création d'un micro climat, plantation d'arbres, récolte, transformation, consommation
- Expérimentation de la matière, reconnaissance et observation de ses états (liquide, solide)
- Connaissance du cycle de l'eau, économie des ressources, consommation de l'eau du robinet, infiltration et recyclage de l'eau de pluie

- Etude de l'énergie, des mouvements, des équilibres, des leviers, des balances, des mobiles (objets techniques)
- Diminution de la quantité de déchets, tri, recyclage, gestion des déchets verts et organiques
- Intervention sur l'aménagement de son espace de vie
- Encouragement des modes doux

S'inscrire dans son environnement naturel donne l'occasion à l'enfant de respecter et de comprendre les cycles de la vie, d'être sensibilisé à la démarche de développement durable

Objectifs pédagogiques

- Identifier son environnement, découvrir les milieux naturels, entretenir les plantations, permettre leur croissance s'initier à la biodiversité, expérimenter, découvrir la faune urbaine, les biotopes, les écosystèmes
- Se situer dans le temps
- Apprendre à respecter les espaces et à veiller à leur propreté, leur entretien, ranger son matériel

apprendre à agir en citoyen

Compétences et habiletés à construire

- Connaissance des usages sociaux de la politesse, respect des autres, interaction et dialogue
- Prise de conscience des notions de droits et de devoirs
- Responsabilisation de ses actes et de ses comportements
- Partage et respect des valeurs
- Coopération à la vie de classe, travail en groupe, justification d'un point de vue
- Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la république

L'autonomie et l'émancipation forment l'enfant à la citoyenneté et permettent la lutte contre toute forme de discrimination

Objectifs pédagogiques

- Eviter les violences verbales
- Embellir les espaces extérieurs. Contribuer au verdissement de la ville
- Eviter le vandalisme et plus généralement les intrusions, respecter les espaces
- Concerter l'aménagement, établir des bilans, coproduire un projet
- Identifier les bâtiments publics

1

Strasbourg.eu
& COMMUNAUTÉ URBAINE

crédit photos : Jérôme DORKEL Imprimerie CUS Imprimé sur papier PEFC™/10-31-1735

Ont participé au groupe de travail :
Martin ARLEN - Françoise BUFFET - Laurence CHAULET
Valérie DIDIER-LAURENT - Nicole DREYER
Luc GILLMANN - Yasmine HETTINGER - Claude LINDER
Jean-Christophe MARCHE - Philippe MARCOT - Bruno STREIFER

Décembre 2013

Ville et Communauté urbaine
1 parc de l'Étoile
67076 Strasbourg Cedex - France
Site internet : **www.strasbourg.eu**
Téléphone : **+33 (0)3 88 60 90 90**
Fax : **+33 (0)3 88 60 91 00**
Courriel : **courrier@strasbourg.eu**